

Partner im Bundesland Sachsen



Projektleitung



Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages



## Programmoptimierung mit Klimabildungs-Bausteinen

### Programm „Kleine Kräuterkunde“ für Grundschüler (1.- 4. Klasse)

Programm „Kleine Kräuterkunde“ für Grundschüler , mit „Klimabausteinen“			Stand: 19.02.2018		
	Aktion	Erläuterung	Ort	Material	Zeit
0	Ankommen	Rucksäcke in Kaminzimmer, Frühstück, WC			15 min
1	Begrüßung, Ablauf				5 min
2	Einstieg	Wer hat schon Erfahrungen mit Wildkräutern? Welche essbare Wildpflanzen/Kräuter kennt ihr? Seht ihr hier welche? Antwort z.B.: Gänseblümchen, Löwenzahn...	Wiese AWS		5 min
3	Spiel „Kräutersalat“	Antworten aufgreifen! Analog „Obstsalat“		1 Sitzkissen pro Ki.	10 min
4	alternativ:				
5	„Löwenzahn-Fangspiel“	Siehe unten	Wiese AWS	1 Blüte 1 Steinchen pro Ki. 4 Sitzmatten als Spielfeldmark.	(10min)
6	Belehrung	Belehrung über Verhaltensregeln			5 min
<b>GRUPPE TEILEN</b> (pro Gruppe max. 14 TN)					
7	NSG- Schild	„Was ist ein NSG“?, keine Kräuter sammeln im NSG	Am NSG-Schild		5 min

8	Kräuter erleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Giersch, Gundermann, Waldsauerklee, Brennnessel zeigen, zw. Fingern zerreiben, riechen, schmecken lassen</li> <li>- Frühjahr: Unterschied Aronstab- Bärlauch zeigen</li> <li>- Sommer: auf andere giftige Pflanzen hinweisen (nur sammeln, was man ganz sicher kennt, Kinder sammeln nur in Begleitung Erwachsener!)</li> <li>- Tricks zum Sammeln von Brennnesseln mit bloßen Händen zeigen (schnell und fest zufassend, damit Brennährchen sich an Stängel anlegen anstatt abzubrechen)</li> </ul>	Schlosspark	Foto blüh. Aronstab + Bärlauch	10 min
9	Wiesenschaumkraut (Frühjahr) (im Sommer: Brennnessel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigen (Wiesenschaumkraut ist essbar, wir lassen es aber für Aurorafalter stehen, die ihre Eier daran ablegen)</li> <li>- Brennnessel: wichtige Schmetterlingspflanze, z.B. Tagpfauenauge, kann geflückt+ gegessen werden, da viel häufiger als WSK.</li> </ul>	Schlosswiese	Foto Aurorafalter bzw. Tagpfauenauge	10 min
10	Spiel „Aurorafalter in Gefahr“ (im Sommer: „Tagpfauenauge in Gefahr“)	Siehe unten	Schlosswiese	4 Sitzkissen 2 Tücher 30 Steinchen	10 min
11	Weg zum Damm				15 min
12	Spiel „Pflanzen-Memory“	Siehe unten	Am Damm	2 Tücher	10 min
13	Kräuter sammeln	Außerhalb vom NSG	Wiese	Körbe/ Beutel	10 min
14	Rückweg				15 min
15	Kräuterquark herstellen	Zutaten kaufen, Gerätschaften bereit legen alternativ: Gebackene Brennnesselblätter od. Holunderblüten od. Kräutersuppe (Ferienprogramm), Brennnesselchips, Kräuter-Blätterteigtaschen, Gundermann-Schokolade, Kräuterlimo (1 Tag vorher ansetzen)	AWS	Zutaten+ Geräte	45 min
16	Aktion „Deutschland sucht das Super-Essen“	Vergleich Brennnessel (bzw. Bärlauch), Tomate und Schnitzel: Gemeinsam herausfinden, welches der Lebensmittel jeweils am besten abschneidet bei den Aspekten Gesundheit, Geldbeutel, Geschmack und Klimafreundlichkeit. Dafür werden jeweils Punkte vergeben. Schlussfolgerung (vgl. Text unten): mehr regionale und saisonale Produkte essen, weniger Fleisch	Wiese	Vorbereiteter Stoff und Symbole, evtl. Saisonkalender	20 min
17	Optional: Saisonkalender basteln			Vorlagen auf Karton	
				<b>Summe</b>	<b>3h 00 min</b>

## Zu 1. Aktion „Mobilitätsgruppen bilden“ (in Anlehnung an Idee von NaturGut Ophoven)

Alle TN bekommen vorab einen Naturgegenstand (z.B. Eichel, Buchecker o.ä.) ausgeteilt.

*Hallo und herzlichen willkommen!*

*Zunächst möchte ich gerne wissen, wie ihr denn hier her gekommen seid.*

Jeder, der zu Fuß gekommen ist, legt seine Buchecker hierhin... (auf dem Boden liegt ein weißes Blatt)

Jeder, der mit dem Fahrrad gekommen ist, legt seine Buchecker hierhin... (auf dem Boden liegt ein weißes Blatt)

Jeder, der mit der Straßenbahn oder mit dem Bus gekommen, legt seine Buchecker hierhin... (auf dem Boden liegt ein Blatt mit einer halben CO<sub>2</sub>-Wolke)

Jeder, der mit dem Auto gekommen ist, legt seine Buchecker hierhin... (auf dem Boden liegen zwei CO<sub>2</sub>-Wolken)

Und jeder, der mit dem Flugzeug ;) gekommen ist, legt seine Buchecker hierhin ... (auf dem Boden liegen fünf CO<sub>2</sub>-Wolken).

*Super, vielen Dank. Wer weiß denn, was diese Wolken bedeuten sollen? Und warum liegen hier- je nach Verkehrsmittel- unterschiedlich viele Wolken?*

### Auswertung:

Die meisten Verkehrsmittel stoßen CO<sub>2</sub> aus, was unser Klima erwärmt und daher schlecht für die Umwelt ist. Beim Reinigen der Luft von CO<sub>2</sub> helfen uns die Bäume aber die schaffen nicht so viel, wie wir Menschen in die Luft blasen.

Wenn alle 10 Kinder heute einzeln mit dem Auto hier hergekommen wären, hättet ihr heute alleine mit einer Autofahrt von 5 km zusammen schon so viel CO<sub>2</sub> ausgestoßen, wie ein Baum in einem ganzen Jahr arbeiten muss, um die verpestete Luft wieder sauber zu machen!

Stellt euch vor, wie viele Bäume wir also brauchen, damit jeder jeden Tag mit dem Auto durch die Gegend fahren kann, ohne dass es der Umwelt, dem Klima und uns Menschen schadet... das ist leider unmöglich! Und weltweit gesehen gibt es sogar immer weniger Bäume!

**Also, weniger Auto fahren (und fliegen!!!). Wir müssen mit für eine saubere Luft sorgen, die Bäume alleine schaffen das nicht!**

Halbe Wolke für ÖPNV (Bus, Bahn)

2 ganze Wolken für Auto



## Zu 14. Aktion „Deutschland sucht das Super- Essen“

Material: vorbereiteter Stoff und Abbildungen/ Symbole mit Klettband- Rückseite, evtl. Saisonkalender

Dauer: ca. 20 min.

Ziel: Die TN sollen verschiedene Aspekte kennenlernen, unter denen man Lebensmittel betrachten kann

Nachdem die TN im Verlauf des Programms ein Bärlauch bzw. Brennessel- Gericht zubereitet und verkostet haben, bekommen sie bei dieser Abschlussaktion Abbildungen von drei verschiedenen Lebensmitteln (Tomate, Schnitzel und Bärlauch bzw. Brennessel), welche sie- ebenso wie die Abbildungen für die vier verschiedenen Bewertungskategorien (Umweltbelastung, Gesundheit, Geschmack, Kosten)- in Form einer Tabelle auf das vorbereitete Tuch heften sollen.

Anschließend sollen die TN im Gespräch mit dem/ der Anleitenden Gedanken zu den verschiedenen Aspekten äußern und die jeweilige Vor- und Nachteile der Lebensmittel herausarbeiten. Das jeweilige Ergebnis wird in Form eines anzuheftenden Daumensymbol in der Tabelle festgehalten.

Ggf. können die TN zum Abschluss noch einen Saisonkalender (zum Drehen) basteln.

